

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Международный колледж сервиса»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины «Семьеведение» по профессии среднего профессионального образования

ОП.14 - 43.01.09 Повар, кондитер по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специальностям среднего профессионального образования

ОГСЭ.07 - 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, 43.02.12 Технология эстетических услуг по программе подготовки специалистов среднего звена

ОГСЭ.08 - 43.02.14 Гостиничное дело

Форма обучения - очная

Нормативный срок обучения на базе основного общего образования - 43.01.09 Повар, кондитер, 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, 43.02.14 Гостиничное дело, 43.02.12 Технология эстетических услуг – 3 года 10 месяцев;

Профиль получаемого профессионального образования- Повар кондитер, Поварское и кондитерское дело -естественно-научный; Гостиничное дело, Технология эстетических услуг - социально-экономический

Казань
2022

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УПР

 О.Р. Скальская

«2» «Августа» 2022 г.



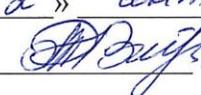
Рабочая программа учебной дисциплины ОП.14 «Семьеведение», ОГСЭ.07 «Семьеведение», ОГСЭ.08 «Семьеведение» составлена на основе: Приложения 4 информационно-методического письма «Об актуальных вопросах развития среднего профессионального образования, разрабатываемых ФГАУ «ФИРО» от 11.10.2017 г. № 01-00-05/925, «Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования», рекомендованных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и дополнительного профессионального образования Министерства образования и науки Российской Федерации, письмо директора Департамента Н.М. Золотаревой от 17.03.2015 г. № 06-259.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Международный колледж сервиса»

Разработчик – Закирова Г.В. 

Рассмотрена на заседании МГ дисциплин сервисного направления

Протокол № 1 от «2» «августа» 2022 г.

Руководитель МГ  Валиахметова Т.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.14 «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ» (для 43.01.09 Повар, кондитер); **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.07 «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»** (для 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, 43.02.12 Технология эстетических услуг); **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.08 «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»** (для 43.02.14 Гостиничное дело).

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС: по профессии СПО 43.01.09 Повар, кондитер, 43.02.15 Поварское и кондитерское дело (профиль получаемого профессионального образования – естественно-научный);

по профессии СПО 43.02.14 Гостиничное дело, 43.02.12 Технология эстетических услуг по программе подготовки специалистов среднего звена (профиль получаемого профессионального образования – социально-экономический).

1.2. Результаты освоения дисциплины направлены на формирование общих компетенций (ОК):

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Результаты освоения дисциплины направлены на формирование личностных результатов воспитания (ЛР):

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью учебной дисциплины является формирование у слушателей дисциплины системы социальных представлений о закономерностях функционирования институтов брака и семьи в современном российском обществе.

В результате изучения дисциплины решаются следующие задачи:

- получение знаний о современном состоянии брачно-семейных отношений;
- анализ форм, моделей супружества; формирование личной модели семейных отношений.

Код ¹ ОК, ПК ЛР (указываются только коды)	Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины
ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9	<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия семействедения; - основы брака и семьи как фактора стабильности общества; брачный возраст, мотивы брака и развода; формы и модели семьи; функции семьи; типы браков; - духовно-культурные основания семьи: добрачное поведение молодежи; воспитательный потенциал семьи; культура и быт семьи; пожилые люди, братья и сестры в семье; семейные традиции; религиозные традиции в семье; семейный 	<ul style="list-style-type: none"> - находить необходимую информацию по вопросам современного брака и семьи в научной и научно-популярной литературе; - использовать знания, полученные в процессе обучения и в результате самостоятельного поиска фамилистической информации, в практике жизни;
ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 12	<ul style="list-style-type: none"> отдых; основы сохранения физического и психического здоровья в семье; ведение домашнего хозяйства; - кризисные периоды брака; конфликт в семье; развод, его причины; дети после развода; - правовые основы функционирования институтов брака и семьи; 	

	- социальная защита семьи: охрана материнства и детства и система социального обеспечения; компенсационные и социальные выплаты; молодая семья как объект социальной защиты	- сформировать модель своей будущей семьи.
--	---	--

1.4. Содержание дисциплины имеет межпредметные связи с дисциплинами общепрофессионального цикла – экономика отрасли и предприятия, охрана труда, безопасность жизнедеятельности.

Для лучшего усвоения учебного материала его изложение необходимо проводить с применением технических средств обучения, видео-, аудиоматериалов, современных программ компьютерного проектирования.

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:

1) 43.01.09 Повар, кондитер

Объем образовательной программы (всего) 39 часов,

В том числе

Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем 36 часов,

теоретического обучения **24 часа**

практических (семинарских) **12 часов**

Самостоятельной работы обучающегося 3 часа

2) 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, 43.02.14; Гостиничное дело; 43.02.12 Технология эстетических услуг

Объем образовательной программы (всего) 39 часов,

В том числе

Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем, 36 часов,

- теоретического обучения **36 часа**

- практического обучения **0 часов**

Самостоятельной работы обучающегося 3 часа,

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины

	43.01.09 Повар, кондитер	43.02.15 Поварское и кондитерское дело	43.02.14 Гостиничное дело	43.02.12 Технология эстетических услуг
Объем образовательной программы (всего)	39 часов	39 часов	39 часов	39 часов
В том числе				
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	36 часов	36 часов	36 часов	36 часов
теоретического обучения	24 часа	36 часов	36 часов	36 часов
практических (семинарских)	12 часов			
Самостоятельной работы обучающегося	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.14 «Семьеведение»; ОГСЭ.07 «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»; ОГСЭ.08 «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	ТСО применяемые на занятии	Используемая литература	Коды компетенций и личностных результатов
1	2	3	4	5	6	7
Тема 1 Семьеведение как учение		4				
1.1 Семьеведение как наука	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Семьеведение как отрасль знания. Синергетический характер семьеведения. Основные цели и задачи семьеведения; получение знаний о современном состоянии брачно-семейной сферы в российском обществе, изучение типов, форм, моделей супружества с учетом перехода российского общества от традиционной коллективистической к современной индивидуалистической модели брачно-семейных отношений.</p>	2	2	Проектор, компьютер	Семьеведение. Учебно-методическое пособие. Л.В. Карцева, Н.В. Богачева, О.Н. Низамиева, А.Н. Яныкина, Т.И. Садыкова. - Казань: РИЦ «Школа», 2019.	ОК 05 ЛР 7 ЛР 12
1.2 История семейных отношений в России	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Источники информации для исследования семейных отношений. Древнерусские летописи. «Домострой» как регулятор семейных отношений на Руси.</p>	2	2	Проектор, компьютер	Семьеведение. Учебно-методическое пособие. Л.В. Карцева, Н.В. Богачева, О.Н. Низамиева, А.Н.	ОК 02 ОК 05 ЛР 7 ЛР 12

	Дохристианская модель семьи. Христианская (православная) модель семьи (12-16 века). Индивидуальная модель семьи 18 века. Традиционные модели семьи национальных окраин дореволюционной России. Нуклеарная семья 19-21 веков				Яныкина, Т.И. Садыкова. - Казань: РИЦ «Школа», 2019.	
Тема 2		8				
Брак и семья как фактор стабильности общества						
2.1	Содержание учебного материала	2	2	Проектор, компьютер	Семьеведение. Учебно-методическое пособие. Л.В. Карцева, Н.В. Богачева, О.Н. Низамиева, А.Н. Яныкина, Т.И. Садыкова. - Казань: РИЦ «Школа», 2019.	ОК 02 Ок 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 8 ЛР 12
Понятия «семья» и «брак» в современной науке и праве	Понятие семьи и брака. Демографический аспект семьи. Отличительные черты брака. Семейное право и брак. Брак-договор. Брак-статус. Брак-партнерство. Регистрация брака. Брачный возраст с точки зрения права и традиций. Мотивы брака и развода					
2.2	Содержание учебного материала	2	2	Проектор, компьютер	Семьеведение. Учебно-методическое пособие. Л.В. Карцева, Н.В. Богачева, О.Н. Низамиева, А.Н. Яныкина, Т.И. Садыкова. - Казань: РИЦ «Школа», 2019.	ОК 02 ОК 05 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 12
Исторические формы и модели семьи (брачных союзов)	Кровнородственная, семья. Моногамия. Полигамия. Церковный брак. Причины изменения семьи в начале 20-го века. Современные типы семейных структур: моногамное супружество, патрилинейная и матрилинейная семья; патриархальная и матриархальная семья; гомогенная и гетерогенная семья; патрилокальная и матрилокальная семья, нелокальная семья. Нуклеарная и расширенная семья. Малодетная,					

	среднедетная, многодетная, бездетная семья. Моноэтническая и полиэтническая семья. Семья полная и неполная.					
1.3 Функции семьи	Содержание учебного материала	2	2	Проектор, компьютер	Семьеведение. Учебно-методическое пособие. Л.В. Карцева, Н.В. Богачева, О.Н. Низамиева, А.Н. Яныкина, Т.И. Садыкова. - Казань: РИЦ «Школа», 2019.	ОК 02 ОК 05 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 12
	Понятие функции семьи. Характеристика основных функций: репродуктивной, воспитательной, социализации, экономической, хозяйственно-бытовой, коммуникативной, эмоциональной, социально-статусной, гедонистической, рекреационной.					
2.4 Типы браков	Содержание учебного материала	2	2	Проектор, компьютер	Семьеведение. Учебно-методическое пособие. Л.В. Карцева, Н.В. Богачева, О.Н. Низамиева, А.Н. Яныкина, Т.И. Садыкова. - Казань: РИЦ «Школа», 2019.	ОК 02 ОК 05 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12
	Традиционный брак в 21 веке: миссия в социуме, специфика функционирования. Семья в светском браке и религиозная. Внебрачная семья. Функции внебрачных союзов, их роль в дезорганизации института семьи. Семья в гражданском браке и в сожительстве. Модели внебрачных союзов. Однополая любовь или однополый брак. Полигамия в мире и в России, неофициальный статус многожёнства.					
Тема 3 Духовно-культурные основания семьи		12				
	Содержание учебного материала		2			ОК 02

3.1 Добрачное поведение молодежи	Стадии добрачного поведения. Знакомство, ухаживание. Задачи добрачного ухаживания. Эмоциональность. Добрачные отношения. Проблемы, вызываемые ранними добрачными отношениями.			Проектор, компьютер	Семьеведение. Учебно-методическое пособие. Л.В. Карцева, Н.В. Богачева, О.Н. Низамиева, А.Н. Яныкина, Т.И. Садыкова. - Казань: РИЦ «Школа», 2019.	ОК 04 ОК 05 ЛР 5 ЛР 12
	Практическое (семинарское) занятие Добрачное поведение молодежи	2		Проектор, компьютер	Семьеведение. Учебно-методическое пособие. Л.В. Карцева, Н.В. Богачева, О.Н. Низамиева, А.Н. Яныкина, Т.И. Садыкова. - Казань: РИЦ «Школа», 2019.	
3.2 Жизненный цикл семьи	Содержание учебного материала Семейные события. Жизненный цикл развития семьи. Характеристика этапов жизни семьи: добрачный, заключение брака и фаза без детей, молодая семья с маленькими детьми, семья с детьми школьниками, семья зрелого возраста, стареющая семья.	2	2	Проектор, компьютер	Семьеведение. Учебно-методическое пособие. Л.В. Карцева, Н.В. Богачева, О.Н. Низамиева, А.Н. Яныкина, Т.И.	ОК 04 ОК 05 ЛР 5 ЛР 12

					Садыкова. - Казань: РИЦ «Школа», 2019.	
3.3 Воспитательный потенциал семьи	Содержание учебного материала Семейная социализация и ответственное родительство. Роль матери и отца в семье, в воспитании детей. Современные модели родительства. Общение в семье. Нравственные принципы семьи. Быт семьи. Влияние быта на формирование личности.		2	Проектор, компьютер	Семьеведение. Учебно-методическое пособие. Л.В. Карцева, Н.В. Богачева, О.Н. Низамиева, А.Н. Яныкина, Т.И. Садыкова. - Казань: РИЦ Школа», 2019.	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12
	Практическое (семинарское) занятие Воспитательный потенциал семьи. Представление опыта семьи. Дискуссия по вопросам темы	2		Проектор, компьютер	Семьеведение. Учебно-методическое пособие. Л.В. Карцева, Н.В. Богачева, О.Н. Низамиева, А.Н. Яныкина, Т.И. Садыкова. - Казань: РИЦ «Школа», 2019.	

3.4 Пожилые люди в семье. Братья и сестры в семье	Содержание учебного материала Роль бабушек и дедушек в семье. Отношения пожилых супругов. Братья и сёстры в семье Позиция единственного ребенка в семье. Отношение к пожилым в семье.		2	Проектор, компьютер	Семьеведение. Учебно-методическое пособие. Л.В. Карцева, Н.В. Богачева, О.Н. Низамиева, А.Н. Яныкина, Т.И. Садыкова. - Казань: РИЦ «Школа», 2019.	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 7
	Практическое (семинарское) занятие Пожилые люди в семье. Представление опыта семьи. Дискуссия по вопросам темы	2		Проектор, компьютер	Семьеведение. Учебно-методическое пособие. Л.В. Карцева, Н.В. Богачева, О.Н. Низамиева, А.Н. Яныкина, Т.И. Садыкова. - Казань: РИЦ «Школа», 2019.	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 09 ЛР 8 ЛР 11
3.5 Семейный отдых.	Содержание учебного материала		2	Проектор, компьютер	Семьеведение. Учебно-	

Семейные традиции. Здоровье семьи	<p>Понятие семейной традиции. Связь с традициями предков. Родословная. Условия формирования семейных традиций. Семейные реликвии. Семейный альбом. Религиозные традиции в моноэтнической и полиэтнической семье.</p> <p>Здоровый образ жизни и психологический климат семьи.</p> <p>Пути сохранения здоровья семьи.</p> <p>Особенности взаимодействия в супружестве, родительстве, родстве</p>	2	2	Проектор, компьютер	методическое пособие. Л.В. Карцева, Н.В. Богачева, О.Н. Низамиева, А.Н. Яныкина, Т.И. Садыкова. - Казань: РИЦ «Школа», 2019.	
	Практическое (семинарское) занятие				Семьеведение. Учебно-методическое пособие. Л.В. Карцева, Н.В. Богачева, О.Н. Низамиева, А.Н. Яныкина, Т.И. Садыкова. - Казань: РИЦ «Школа», 2019.	
	Семейные традиции. Представление опыта семьи. Обсуждение желаемых традиций				Семьеведение. Учебно-методическое пособие. Л.В. Карцева, Н.В. Богачева, О.Н. Низамиева, А.Н. Яныкина, Т.И. Садыкова. - Казань: РИЦ «Школа», 2019.	
3.6 Ведение домашнего хозяйства. Экономическая модель семьи	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие «домохозяйство». Домашние дела. Домашнее производство. Каким должен быть настоящий хозяин.</p> <p>Семейный бюджет. Доходы и потребительские расходы современной семьи. Прожиточный минимум</p>	2	2	Проектор, компьютер	Семьеведение. Учебно-методическое пособие. Л.В. Карцева, Н.В. Богачева, О.Н. Низамиева, А.Н. Яныкина, Т.И.	ОК 02
						ОК 05
						ОК 06
						ОК 09
						ЛР 11
						ЛР 12

	семьи. Бюджет сбалансированный, дефицитный, избыточный.				Садыкова. - Казань: РИЦ «Школа», 2019.	
	Практическое (семинарское) занятие	2		Проектор, компьютер	Семьеведение. Учебно-методическое пособие. Л.В. Карцева, Н.В. Богачева, О.Н. Низамиева, А.Н. Яныкина, Т.И. Садыкова. - Казань: РИЦ «Школа», 2019.	
	Ведение домашнего хозяйства. Решение задач					
Тема 4 Кризисные периоды брака		6				
5.1 Кризисы семьи. Конфликт в современной семье	Содержание учебного материала	2	2	Проектор, компьютер	Семьеведение. Учебно-методическое пособие. Л.В. Карцева, Н.В. Богачева, О.Н. Низамиева, А.Н. Яныкина, Т.И. Садыкова. - Казань: РИЦ «Школа», 2019.	ОК 02 ОК 05 ЛР 8 ЛР 12
	Кризисные периоды в браке. Понятие семейного кризиса. Причины семейных кризисов. Пути решения кризисной ситуации. Конфликты в семье					
	Практическое (семинарское) занятие	2				

	Обсуждение вопросов темы. Решение ситуационных задач			Проектор, компьютер	Семьеведение. Учебно-методическое пособие. Л.В. Карцева, Н.В. Богачева, О.Н. Низамиева, А.Н. Яныкина, Т.И. Садыкова. - Казань: РИЦ «Школа», 2019.	
4.2 Развод. Дети после развода	Содержание учебного материала Развод как социальный феномен: этапы, объективные и субъективные причины. Социально-психологические последствия разводов для мужчин и для женщин Влияние развода на детей. В каких случаях развод может сыграть позитивную роль для ребенка и для семьи в целом	2	2	Проектор, компьютер	Семьеведение. Учебно-методическое пособие. Л.В. Карцева, Н.В. Богачева, О.Н. Низамиева, А.Н. Яныкина, Т.И. Садыкова. - Казань: РИЦ «Школа», 2019.	ОК 02 ЛР 12
Тема 5 Семейное право	Содержание учебного материала Семейное законодательство. Цели и принципы семейно-правового регулирования	2	2	Проектор, компьютер	Семьеведение. Учебно-методическое пособие. Л.В. Карцева, Н.В. Богачева, О.Н. Низамиева, А.Н. Яныкина, Т.И.	ОК 02 ОК 05 ЛР 5 ЛР 12

					Садыкова. - Казань: РИЦ «Школа», 2019.	
Тема 6 Социальная защита семьи		4				
6.1 Охрана материнства и детства и система социального обеспечения.	Содержание учебного материала	2	2	Проектор, компьютер	Семьеведение. Учебно-методическое пособие. Л.В. Карцева, Н.В. Богачева, О.Н. Низамиева, А.Н. Яныкина, Т.И. Садыкова. - Казань: РИЦ «Школа», 2019.	ОК 02 ОК 05 ЛР 12
	Сущность социальной защиты. Формы социальной защиты. Принципы социальной работы с семьей. Социальная помощь семьям, имеющим детей. Основные направления семейной политики. Компенсационные выплаты по случаю рождения ребенка, в период отпуска по уходу за ребенком. Пособия на ребенка. Пособия сиротам. Социальные льготы.					
6.2 Молодая семья как объект социальной защиты	Содержание учебного материала	2	2	Проектор, компьютер	Семьеведение. Учебно-методическое пособие. Л.В. Карцева, Н.В. Богачева, О.Н. Низамиева, А.Н. Яныкина, Т.И. Садыкова. - Казань: РИЦ «Школа», 2019.	ОК 02 ОК 05 ЛР 12
	Социальный портрет молодой современной семьи. Проблемы молодой семьи. Социальные льготы. Меры социальной, экономической и правовой защиты молодых семей					
Самостоятельная работа студента	1. Подготовка доклада по теме «Проблемы ранних браков среди молодежи» 2. Ведение дневника наблюдения «Механизмы взаимопонимания в моём общении с семьей»	3	2,3	Проектор, компьютер	Семьеведение. Учебно-методическое пособие. Л.В. Карцева, Н.В.	ОК 09 ЛР 5 ЛР 8 ЛР11

	<p>3. Написание эссе «Семья, как дерево, сильна своими корнями»</p> <p>4. Подготовка сообщений по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Опасности раннего материнства» - «Семья, в которой я живу», - «Я горжусь своей семьей», - «Моя семья в ВОВ 1941-45 г.г.», «Что я знаю о предках?»», - «Что я люблю в собственных родителях (прародителях)?» - «Чему я научился у родителей?» - «Какие ценности важны в семье?» - «Что делает семью стабильной, - устойчивой к испытаниям?» - «Какой я вижу роль отца (матери)?» - «Почему рождение ребенка называют экзаменом на материнство и отцовство?» - «Мой идеал матери» - «Мой идеал отца» - «Мой идеал семьи» - «Нужны ли идеалы в семье?» - «Мое отношение к девиантному поведению в семье» <p>5. Подготовка доклада по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Социально-психологический портрет мальчика-отца в современном обществе» - «Родители – создатели конфликтной среды в жизни ребенка»; 				<p>Богачева, О.Н. Низамиева, А.Н. Яныкина, Т.И. Садыкова. - Казань: РИЦ «Школа», 2019.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

	<p>- «Ребенок – источник конфликтной среды в жизни семьи».</p> <p>6.Подготовка доклада по теме «Здоровая семья – здоровый ребенок»</p> <p>7.Изучение информационного материала. Самодиагностика факторов влияния семьи на личность</p> <p>8. Работа в сети Интернет.</p> <p>9.Создание презентаций по теме - «Семейные ценности и традиции в российском обществе и в моей семье» - «Традиции в моей семье» - «Воспитательный потенциал семьи» - «Как формируется культура семьи» - «Как можно отдыхать семьей» - «Как сохранить здоровье семьи» - «Как научиться экономить» - «Что нужно знать о ремонте (дома, квартиры)»</p>					
Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала	2	2	Проектор, компьютер	Семьеведение. Учебно-методическое пособие. Л.В. Карцева, Н.В. Богачева, О.Н. Низамиева, А.Н. Яныкина, Т.И. Садыкова. - Казань: РИЦ «Школа», 2019.	
	Выполнение зачетных заданий					

Всего	Объем образовательной программы	39				
	Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	36				
	в том числе:					
	теоретических занятий	24				
	практических занятий	12				
	Самостоятельной работы обучающегося	3				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация дисциплины требует наличия кабинета для гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- столы, стулья, доска;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по предмету

Технические средства обучения:

компьютер, интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением, мультимедийные средства обучения (электронные презентации, видеоролики).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные издания:

1. Карцева Л. В. Семейное воспитание в деятельности психолога. Методические рекомендации для практических психологов школ и техникумов. Казань: РИЦ «Школа», 2019.
2. Психология общения. Практикум по психологии: [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2021.
3. Семейное воспитание. Учебно-методическое пособие. Л.В. Карцева, Н.В. Богачева, О.Н. Низамиева, А.Н. Яныкина, Т.И. Садыкова. - Казань: РИЦ «Школа», 2018.
4. Социальная защита семьи и детства в Российской Федерации: справочник социального педагога и социального работника / составители Т.Н. Поддубная, А.О. Поддубный. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2018.

Дополнительные источники:

1. Крупин В., Рейх М. Мы строим дом. Книга о молодой семье. - М.: Молодая гвардия, 1999.
2. Морхин В.В. Прозаические жанры русского фольклора: хрестоматия: учебное пособие для филол. специальностей. 2-е изд., доп. - М.: Высшая школа, 1989.
3. Справочная книга социального педагога / составитель Р.В. Овчарова. - М.: Творческий центр, 2001.
4. Пословицы русского народа: сборник / составитель В. Даль. В 2-х томах. - М.: Художественная литература, 1994.

Основные электронные издания:

1. Карцева Л.В. Семейное воспитание. Учебно-методическое пособие науч. ред. и составитель д-р социол. н. проф. Л.В. Карцева. Авторы: А.Н. Яныкина, Л.В. Карцева, Н.В. Богачёва, О.Н. Низамиева, Л.Ш. Газизова, Э.А. Зарипова; М-во образ. и науки РФ; Казан. гос. ун-т культуры и искусств. – Казань: КГУКИ [Электронный ресурс]- 2013.- <https://docviewer.yandex.ru/view/>
2. Дивицина Н.Ф. Семейное воспитание. Краткий курс лекций [Электронный ресурс]-2006.- Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/2378237/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимся индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (требования к освоенным умениям, знаниям)	Элементы компетенций (ОК, ЛР)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Умения:</i>		
- находить необходимую информацию по вопросам современного брака и семьи в научной и научно-популярной литературе;	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России: - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	Оценка устных докладов и рефератов по разделам 2 – 6. Тест: «Функции семьи» Тест: «Виды и формы семьи» Оценка интерпретаций пословиц и афоризмов о ценности семьи. Оценка информации, подобранной к урокам из источников Интернет
-использовать знания, полученные в процессе обучения и в результате самостоятельного	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Оценка представления презентаций: «Семья, в которой я живу», «Я горжусь своей семьей», «Моя семья в ВОВ 1941-45 г.г.», «Что я знаю о предках?»,

<p>поиска фамилистической информации, в практике жизни;</p>	<p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности: - <i>готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах</i></p>	<p>«Что я люблю в собственных родителях (прародителях)?» «Чему я научился у родителей?» Оценка устных суждений по вопросам уроков.</p>
<p>- сформировать модель своей будущей семьи</p>	<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства: <i>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</i> ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания: <i>- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</i></p>	<p>Оценка за устное (письменное) суждение по вопросам: «Какие ценности важны в семье?» «Что делает семью стабильной, устойчивой к испытаниям?» «Какой я вижу роль отца (матери)?» «Почему рождение ребенка называют экзаменом на материнство и отцовство?» «Мой идеал матери» «Мой идеал отца» «Мой идеал семьи» «Нужны ли идеалы в семье?» «Мое отношение к девиантному поведению в семье»</p>

<i>Знания:</i>		
<p>- основные понятия семействедения;</p>	<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности:</p> <p><i>- готовность к общению и взаимодействию по вопросам семьи с людьми разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах.</i></p> <p>ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания:</p> <p><i>- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</i></p>	<p>Оценка интерпретаций пословиц и афоризмов о ценности семьи.</p> <p>Оценка ответов на контрольные вопросы и карточки-задания по темам.</p> <p>Оценка за практическое задание по работе с информационными источниками.</p>
<p>- основы брака и семьи как фактора стабильности общества; брачный возраст, мотивы брака и развода; формы и модели семьи; функции семьи; типы браков;</p>	<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач учебной деятельности.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>Тест: «Функции семьи»</p> <p>Тест: «Виды и формы семьи»</p> <p>Оценка суждений о мотивах брака и развода.</p> <p>Оценка суждений о типах брачных отношений.</p> <p>Оценка суждений об отношении к различным типам браков.</p> <p>Оценка суждений по докладу «Проблемы ранних браков среди молодежи»</p>

	<p>ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; <p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к общению и взаимодействию по вопросам семьи с людьми разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах. <p>ЛР 12. - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</p>	<p>Оценка суждений по докладу «Опасности раннего материнства»</p> <p>Оценка суждений сравнение традиционного и современного) по докладам: «Мусульманский брак», «Православие о браке и семье»</p> <p>Устный опрос по разделу 2.</p> <p>Письменный экспресс-опрос по разделу 2.</p>
<p>- духовно-культурные основания семьи: добрачное поведение молодежи; воспитательный потенциал семьи; культура и быт семьи; пожилые люди, братья и сестры в</p>	<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач учебной деятельности</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной</p>	<p>Оценка суждений по докладу «Социально-психологический портрет мальчика-отца в современном обществе».</p> <p>Оценка домашней работы по составлению генеалогического древа семьи.</p> <p>Оценка эссе: «Семья, как дерево, сильна своими корнями»</p>

<p>семье; семейные традиции; религиозные традиции в семье; семейный отдых; основы сохранения физического и психического здоровья в семье; ведение домашнего хозяйства;</p>	<p>деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности:</p> <p><i>- готовность к общению и взаимодействию по вопросам семьи с людьми разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах.</i></p> <p>ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства:</p> <p><i>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</i></p> <p><i>- сохраняющий культурные традиции и ценности</i></p> <p>ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры:</p> <p><i>- проявление эстетического отношения к миру, включая эстетику быта</i></p>	<p>Оценка презентаций на тему: «Здоровая семья – здоровый ребенок».</p> <p>Оценка презентации: «История праздника в моей семье»</p> <p>Оценка суждений и презентаций по теме «Семейные ценности и традиции в российском обществе и в моей семье».</p> <p>Оценка выступлений по вопросам комфортности быта семьи.</p> <p>Оценка за решение задач по вопросам семейного бюджета.</p> <p>Оценка суждений по оптимизации ведения домашнего хозяйства.</p> <p>Оценка презентаций:</p> <p>«Традиции в моей семье»</p> <p>«Воспитательный потенциал семьи»</p> <p>«Как формируется культура семьи»</p> <p>«Как можно отдыхать семьей»</p> <p>«Как сохранить здоровье семьи»</p> <p>«Как научиться экономить»</p> <p>«Что нужно знать о ремонте (дома, квартиры)»</p> <p>Оценка задания по работе с информационными источниками.</p> <p>Устный и письменный опрос по разделу 3.</p>
--	--	---

<p>- кризисные периоды брака; конфликт в семье; развод, его причины; дети после развода;</p>	<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства:</p> <p><i>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</i></p> <p><i>- сохраняющий культурные традиции и ценности</i></p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Оценка за решение конфликтной ситуации (кейса).</p> <p>Оценка групповых выступлений, инсценировок ситуаций.</p> <p>Оценка суждений по проблемам:</p> <p>«Родители – создатели конфликтной среды в жизни ребенка»;</p> <p>«Ребенок – источник конфликтной среды в жизни семьи».</p> <p>Оценка самостоятельной деятельности студентов по поиску и отбору информации для обсуждения семейных проблем.</p> <p>Оценка публичных презентаций:</p> <p>«Как избежать развода»,</p> <p>«Ошибки супругов, ведущие к разводу»</p> <p>«Участие родителей супругов в организации развода. Что с этим делать?»</p>
<p>- правовые основы функционирования институтов брака и семьи;</p>	<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач учебной деятельности.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ЛР 5 - совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному</p>	<p>Оценка знания целей, задач, принципов, направлений, государственной семейной политики РФ. Устный и письменный опрос.</p> <p>Оценка задания по работе с информационными источниками</p> <p>Оценка докладов по разделу 5.</p>

	<p>Отечеству, уважительного отношения к традиционным ценностям многонационального народа России, культурам других народов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; <p>ЛР 12. - <i>ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</i></p>	
<p>- социальная защита семьи: охрана материнства и детства и система социального обеспечения; компенсационные и социальные выплаты.</p>	<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ЛР 12.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</i> 	<p>Оценка знания сущности социальной защиты семьи в РФ, ее задач, видов, условий организации, мер социальной поддержки семьи на федеральном и региональном уровнях. Устный и письменный опрос.</p> <p>Оценка задания по работе с информационными источниками.</p> <p>Оценка докладов по разделу 6</p>
<p>Итоговая аттестация по дисциплине - Дифференцированный зачет</p>		